
Vendelsö Västra förskoleområde plan mot diskriminering och kränkande behandling

2020-2021

Alens Förskola



**Vendelsö Västra förskoleområdes plan mot
diskriminering och kränkande behandling**

Alens Förskola

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

Ansvariga för planen

Biträdande rektor ansvarar för att planen utvärderas och för att det upprättas en ny plan varje år. Rektor har det yttersta ansvaret för att planen utformas och efterföljs. Förskollärarna har en viktig roll i arbetet med utvärdering och kartläggning av planen. Förskollärarna har ett särskilt ansvar för att arbetslaget tillsammans strukturerar arbetet så att planen följs.

Utvärdering och upprättande av planen sker i samverkan med pedagoger, barn och vårdnadshavare. Barnens delaktighet anpassas efter ålder och mognad.

Vår vision

Vi strävar efter en meningsskapande förskola där barnen ska få uppleva delaktighet, lärande, respekt och glädje

Planen gäller från

2020-09-01

Planen gäller till

2021-09-01

Barnens delaktighet

I den planerade pedagogiska verksamheten arbetar pedagogerna med barns delaktighet och inflytande. T.ex. tas frågor upp såsom familjekonstellationer, nationaliteter, språk, likheter och olikheter. Vi arbetar med flera olika uttrycksätt som t.ex. drama, litteratur och skapande av olika slag. Verksamheten bygger på pedagogisk dokumentation då vi observerar, dokumenterar och reflekterar för att gå vidare i barnens projektarbeten.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vi har informerat vårdnadshavare om planen vid olika tillfällen på höstens och vårens föräldramöten. Planen kan också läsas på vår hemsida samt i hallen på varje avdelning där ett exemplar hänger på anslagstavlan. Vårdnadshavare kan komma med synpunkter samt vara med i kartläggningen på förskolan genom utvecklingssamtal och skolplansenkät.

Personalens delaktighet

All personal i verksamheten har tagit del av skolverkets " Allmänna råd och kommentarer för arbetet med att främja likabehandling och för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling" 2006.

Underlag för " Plan mot diskriminering och kränkande behandling" har utarbetats av biträdande förskolechef. All personal har deltagit i kartläggningen
Nya direktiv från skolverket samt aktuell litteratur, lagändringar, forskning m.m. delges av ledningen.

Förankring av planen

På APT har vi en stående punkt som rör plan mot kränkande behandling. Implementeringen av plan mot diskriminering och kränkande behandling sker på APT, i nätverket samt på studiedagar. I Nätverket i området Vendelsö/ Söderby 2014- 2015 har vi tillsammans arbetat med boken ” Lika rättigheter i förskolan-handledning”, alla avdelningar har fått ett exemplar av boken. Höstterminen 2015 startade förskolan upp ett eget nätverk mot diskriminering och kränkande behandling som följer det pedagogiska året med främjande insatser, kartläggning och förebyggande åtgärder

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Förra årets plan utvärderades under våren 2020. Vi har använt oss av en självskattningsmodell för förskolans verksamhet.

I utvärderingsmaterialet ställs frågan om medvetenhet finns på ett genusperspektiv, likabehandling samt kulturell variation:

I den pedagogiska miljön och material

I den skapande verksamheten samt olika uttrycksformer

I barns språkliga och kommunikativa utveckling

I barnens matematiska utveckling

I den naturvetenskapliga och tekniska

Vårdnadshavarens synpunkter på förskolans likabehandlingsarbete fångades upp i den årliga skolplansenkäten som är gemensam för hela kommunen. Den tar upp frågor om förhållningsätt, trygghet och trivsel i förskolans. Primära ledningsgruppen som består av förskolechef och biträdande förskolechef, samlar synpunkter från arbetslagen och barn som sammanställts i augusti. Detta ligger till grund för utvärderingen.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

All personal på förskolan har deltagit i utvärderingen av arbetet med fjolårets plan. Vårdnadshavare har deltagit på föräldramöten. Barnen har deltagit utifrån genom barnintervjuer inför utvecklingssamtalen samt övergång mellan förskola och förskoleklass.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Barnen är delaktiga i miljöernas utformning och materialet är inte könsrelaterat. Lika möjligheter, stor som liten, pojke som flicka. Diskussioner om olika familjekonstellationer sker. Medvetet arbetssätt när vi tillsammans med barnen skapar miljön på avdelningen. Fortsatt arbete kommer att ske via nätverk på förskolan. Genom att följa det pedagogiska året med främjande insatser, kartläggning och förebyggande åtgärder ökar vi kunskaper och medvetenhet.

Årets plan ska utvärderas senast

2020-09-01

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Resultatet av läsårets plan kommer att utvärderas på förskolans studiedagar som äger rum i november och maj. Vårdnadshavare synpunkter på förskolans plan kommer att fångas upp i den årliga skolplansenkäten och i utvecklingssamtal. Barnens synpunkter kommer att undersökas genom årets planerade barnintervjuer samt i förskolans barn- råd och trygghets rond som sker två gånger om året.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor/ Biträdande rektor

Främjande insatser

Namn

Förhållningsätt

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Alla barn ska behandlas lika utifrån individens förutsättningar och behov.

Insats

Ett medvetet förhållningsätt hos pedagoger mot barnen och varandra.

Att den pedagogiska verksamheten genomsyras av våra värdeord och värdegrunden på förskolorna. Använda skolplaneenkätens punkter vid föräldramöten.

Ansvarig

Rektor, biträdande rektor, förskollärare, barnskötare och övrig personal.

Datum när det ska vara klart

2021-09-01

Utvärdering: På Alen märker vi genom intervjufrågorna och observationer av barnen att de har ett positivt förhållningssätt gentemot varandra. De har strategier och verktyg som de fått av pedagogerna för att klara av konflikter och vardagliga situationer. Värdeorden genomsyrar av verksamheten.

Skolplaneenkäten visar att föräldrar inte vet om vi reagerar när ett barn blivit kränkt. Detta måste vi aktivt arbeta i verksamheten med. Vi tar upp detta under höstens föräldramöten

Namn

Likabehandling oavsett kön

Områden som berörs av insatsen

Kön

Mål och uppföljning

Att förutsättningarna i den pedagogiska verksamheten är sådana att barnen oavsett kön får möjlighet att utveckla sina förmågor och inte bli begränsade och fastna i stereotypkönsroller.

Insats

Se till att alla barn får lika möjligheter oavsett kön. Genom delaktighet och inflytande i den pedagogiska verksamheten medvetet organisera så att alla barn inkluderas i alla aktiviteter. Fortsätta med denna insats.

Ansvarig

Rektor, biträdande rektor, förskollärare, barnskötare och övrig personal

Datum när det ska vara klart

2021-09-01

Utvärdering: Under barnens frågor svarar de att man får leka med vad man vill om man tycker om samma saker. På avdelningarna finns rikligt med material som skapar mötesplatser för barnen.

Namn

Likabehandling oavsett könsöverskridande identitet eller uttryck

Områden som berörs av insatsen

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Mål och uppföljning

Att pedagoger tillämpar ett normkritiskt/normkreativt förhållningssätt i sitt arbete och diskuterar normer och stereotyper förväntningar som finns kring könsidentitet eller köns uttryck

Insats

Låta barnen leva sig in i olika roller i syfte att öka förståelsen för olikheter. Mer medvetet välja ut litteratur som ska finnas för barnen. Utnyttja bokbussen och därigenom välja böcker som utmanar normer. Samt låta barnen leva sig in i olika roller genom rollek.

Ansvarig

Rektor, Biträdande rektor, förskollärare, barnskötare och övrig personal

Datum när det ska vara klart

2021-09-01

Utvärdering: Många diskussioner med varandra i olika forum och situationer.

Namn

Likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Förskolan ska aktivt arbeta för att utveckla barnens förmåga att leva sig in i och respektera andras kulturer och värderingar.

Insats

Pedagogerna ska arbeta på ett medvetet sätt för att inspirera och diskutera med bl.a. med hjälp av litteratur. Behålla våra traditioner och tillföra nya. Använda oss mer av barn och föräldrar med erfarenhet av andra kulturer. Att ständigt diskutera och vara medveten om olika kulturer samt syftet med de traditioner vi har på förskolan.

Ansvarig

Rektor, biträdande rektor, förskollärare, barnskötare och övrig personal.

Datum när det ska vara klart

2021-09-01

Utvärdering: Vi använder oss av varandras kunskaper av olika kulturer. Tar tillvara på barnen olika språk som pratas hemma.

Namn

Likabehandling oavsett religion och annan trosuppfattning

Områden som berörs av insatsen

Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Alla familjer som möter förskolan ska känna att de blir bemötta på ett respektfullt sätt utifrån sin religion och trosuppfattning.

Insats

Medvetna pedagoger som känner till olika religiösa och annan trosuppfattnings helgdagar och ta hänsyn till det när de planerar terminens aktiviteter.

Upplysning och nyfikenhet som synliggör likheter och olikheter

Ansvarig

Rektor, biträdande rektor, förskollärare, barnskötare och övrig personal.

Datum när det ska vara klart

2021-09-01

Utvärdering: Vi bemöter och lyssnar till familjernas olika religioner och trosuppfattning genom samtal och intresse.

Namn

Likabehandling oavsett funktionsnedsättning,

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Förskolan ska ta hänsyn till barns funktionsnedsättning när det gäller utformandet av miljön samt få kunskaper om det specifika barnet genom samarbete med vårdnadshavare.

Insats

Utforma miljö och aktiviteter så att alla barn kan delta i verksamheten.

Fortsätta att våga utmana oss!

Ansvarig

Rektor, biträdande rektor, förskollärare, barnskötare och övrig personal.

Datum när det ska vara klart

2021-09-01

Namn

Likabehandlingsplan oavsett sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen

Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Pedagogerna reflekterar över på vilket sätt samhället förmedlar normer och värden kring homo-, hetero-, och bisexualitet. Granska sitt eget arbete utifrån ett normkritiskt perspektiv.

Insats

Litteratur, filmer och diskussioner på APT och studiedagar.

Läsa böcker för barnen och prata om olika familjekonstellationer samt arbeta mot stereotypa könsroller

Ansvarig

Rektor, biträdande rektor, förskollärare, barnskötare och övrig personal

Datum när det ska vara klart

2021-09-01

Namn

Likabehandling oavsett ålder

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Bemöta varje barn utifrån individuella förutsättningar och inte bedöma barnet utifrån ålder.

Insats

Arbeta på ett medvetet sätt där varje individ får utvecklas utifrån sina förutsättningar oavsett ålder.

Ansvarig

Rektor, biträdande rektor, förskollärare, barnskötare och övrig personal.

Datum när det ska vara klart
2021-09-01

Kartläggning

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsoverskridande identitet eller uttryck köns, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Kartläggningsmetoder

- Barnintervjuer samt återkoppling från trygghets rond och barn-råd
- Återkoppling från skolplansenkät

Manual för intervjuer med barn enskilt eller i grupp

Tänk på att formulera frågorna efter ålder och mognad, var nyfiken och ställ följdfrågor.

- Var på förskolan tycker du bäst om att leka eller vara?
- Vad gör du om du ser någon kompis som är ledsen?
- Vad gör du om du själv är ledsen?
- Om en vuxen hjälper dig när du blir ledsen, känns det som att du får den hjälp du behöver?
- Kan du prata med alla vuxna på förskolan?
- Hur känns det att komma till förskolan/ Hur känns det när du ska gå hem från förskolan?
- Vad gör du om en kompis säger något som du inte tycker om att höra?
- När du vill vara för dig själv på förskolan, vart går du då?
- Kan du välja vad du vill leka med på avdelningen? Har du fått prova på något nytt eller har du lärt dig något nytt? Vad tycker du var roligt?
- Vad vill du arbeta med när du blir vuxen?
Var nyfiken som pedagog, ställ följdfrågor och ha en dialog kring val av arbete.
- Om du fick bestämma vad som helst att göra på förskolan, vad skulle du göra då?

Personalen diskuterar på APT, i nätverk samt utvärderingar i november och maj. Observationerna lägger grund för kartläggningen.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsoverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Skolplansenkäten för vårdnadshavare. Barnen har intervjuats utefter mognad och utifrån en bestämd manual som omfattar diskrimineringsgrunderna såsom kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning.

För att få syn på saker som pedagoger inte är medvetna om samt för att få syn på hur barn agerar med varandra har vi observerat verksamheten och diskuterat det vi sett/ hört i observationen på nätverken mot diskriminering och kränkande behandling. Utifrån det som framkommit i observationerna har vi blivit mer medvetna om hur vi agerar i olika situationer. Vi för samtal med barnen om situationer som uppstår.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Vid APT finns en stående punkt där pedagoger kan ta upp punkter som diskuteras vid nätverken.

Ett nätverk startades upp i januari 2014 med pedagoger från varje förskola inriktning på ett fördjupat arbete kring diskriminering och kränkande behandling.

Resultat och analys

Resultat och analys har skett två gånger om året vid studiedagar i november och maj.

Resultat och analys ligger till grund för den nya planen som införs första september 2020.

Förebyggande åtgärder

Namn

Förebyggande arbete mot kränkande behandling.

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsoverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Barnen ska vara och är delaktiga i kartläggningen av plan mot diskriminering och kränkande behandling genom intervjuer som rör deras trivsel, trygghet samt jämställdhetsfrågor. Pedagogerna ska känna till, eller sätta sig in i innehållet i

dokumentet och hålla det levande i det dagliga arbetet. Vi vill få 100 % trygga föräldrar och barn på förskolan som vet hur vi arbetar med normkreativitet, konflikter och kränkningar.

Åtgärd

Personalen har använt dokumentet plan mot diskriminering och kränkande behandling i planeringen av det pedagogiska arbetet. Pedagogerna har varit goda förebilder gentemot barn/pedagoger/föräldrar. Vilket resulterar i att vi kan uppmärksamma kränkningar och vågar ta konflikter när vi ser dem. Barnintervjuer och samtal i grupp på avdelningarna har genomförts under året, tillsammans med litteratur anpassat för barnen har använts.

Vi har haft barn-råd och trygghets rond, barnintervjuer har gjorts med de äldsta barnen.

För att få med föräldrarna i vårt arbete måste vi synliggöra vårt förhållningssätt genom månadsbrev, föräldramöten och föräldrakontakten.

Utvärdering

Vi har arbetat med att observera barnen för att kunna uppmärksamma kränkande behandling, samt för att kunna hjälpa barnen med konflikthantering. Noll-tolerans råder och pedagoger är nära barnen för att kunna hjälpa till och ge verktyg för detta. I intervjuerna har vi sett att barnen har olika verktyg att ta till vid konflikter. Enligt skolplansenkäten så svarar en del föräldrar att det stämmer ganska dåligt eller att de inte vet om vuxna reagerar på om de fått reda på att ett barn blivit kränkt. I årets enkät ser vi att föräldrar har blivit mer medvetna om hur vi jobbar kring om ett barn blir kränkt. Vi pedagoger har jobbat mycket med att göra föräldrarna medvetna om hur vi arbetar kring om ett barn blir kränkt och vi ser resultat i årets skolplansenkät då det visar på ett bättre resultat.

Förebyggande arbete har bestått i att pedagoger är goda förebilder, att pedagogerna har haft diskussioner kring vårt gemensamma förhållningssätt och har gjort samarbetsövningar med barnen, skapat en vi-känsla över hela huset och värnat om förskolans traditioner. All personal på förskolan har genomfört ICDP utbildning. Genom olika nätverk ger det oss verktyg att bli tydligare och mer närvarande pedagoger. Vi läser litteratur och pratar i olika grupper och i olika sammanhang med barnen. Vi fortsätter att föra dialogen med föräldrar i olika former kring hur vi arbetar med förebyggande mot att kränkningar sker.

Nya mål: Alens pedagoger vill fortsätta implementera begreppet normkreativitet och försöka sätta ord på vad det är så att vårdnadshavare får en förståelse för det. Vi vill att alla barn ska känna sig trygga och inte vara rädd för annat barn eller någon pedagog, vilket framkom i årets skolplansenkät. Vi vill fortsätta med och bibehålla den förbättrade dialogen och informations flödet vi har med föräldrar samt stärka barns delaktighet.

Åtgärder: Genom samtal, litteratur seminarium och diskussioner i olika forum vill vi fortsätta implementera begreppet normkreativitet, samt lyfta det för diskussion med vårdnadshavare. Vi ska vara närvarande och aktiva pedagoger, som tar itu med konflikter och kränkningar när de sker. Genom att ha barn-råd, trygghets-rond och barnintervjuer fortsätter vi göra barnen delaktiga i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Vi vill få delaktiga föräldrar som vi kan kommunicera med genom att bjuda in till olika tillställningar och forum (förskolans dag, drop -in, föräldramöten och månadsbrev, Unikum m.m.).

Motivera åtgärd

I projektet, Vär(l)den av möten, fantasi och realitet, och genom att vi över hela förskolans alla avdelningar kommer att arbeta med barnkonventionen som grund, ser möjlighet att få barnen delaktiga i sin dag och genom detta kunna vara med och påverka sin vardag. Vi ser också möjligheterna till att få delaktiga föräldrar när vi förmedlar hur vi arbetar med projektet på föräldramöten, i verksamhetsbreven och i utvecklingssamtalet och barnens sommaruppgift.

Vi vill fortsätta arbetet med att inget barn ska känna sig otryggt eller vara rädd för ett annat barn eller en pedagog. Vi vill göra detta genom att ha ett gemensamt förhållningssätt till varandra barn-barn, barn-pedagog, pedagog-pedagog. Detta vill vi göra genom att arbeta aktivt i olika gruppkonstellationer på förskolan.

Ansvarig

Rektor, biträdande rektor, förskollärare, barnskötare och övrig personal

Datum när det ska vara klart

2020-09-01

Rutiner för akuta situationer

Policy

Förskolan ska möta alla med respekt i en lärande miljö

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Genom att arbeta i mindre grupper enligt pedagogiska strukturer får förskolan mer uppsikt över barnen samt en närmare relation till barnen.

På gården fördelar sig pedagogerna i olika zoner med stationer så att de har uppsikt där barnen vistas samt kan vara delaktiga och närvarande pedagoger.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Barnen såväl som vårdnadshavare ska kunna vända sig till all personal i förskolan om de känner sig fel behandlade. Vårdnadshavare kan även vända sig till förskolechef, biträdande förskolechef eller utvecklingsledare.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

En utredning med en analys av händelsen görs. Utredningen ska omfatta både det barn som kan ha blivit kränkt och det eller de barn som kan ha kränkt. Pedagog samtalar med de inblandade barnen och ibland kan det räcka med få frågor för att få en bild av vad som hänt. Vid mer komplicerade kränkningar omfattar utredningen även samtal med vårdnadshavaren.

Vid kännedom om kränkning inträffat ska uppgifterna hanteras på följande sätt:

1. Personal, barn eller vårdnadshavare får kännedom om att kränkningar skett.
2. Uppgifterna anmäls till förskolechef
3. Anmälan görs i verksamhetssystemet DF Respons i Unikum som går vidare till huvudman, jurist på utbildningsförvaltningen UBF.
4. På delegation av huvudman ska förskolan skyndsamt utreda anmälan och eventuellt vidta åtgärder.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Om en pedagog utsätter ett barn för trakasserier eller kränkande behandling ska pedagogen som ser detta ta ansvar och ifrågasätta handlingen. Den pedagog som ifrågasätter en annan pedagogs handling ska alltid ta barnets perspektiv. Samtala om händelsen med den vuxne i enrum och fråga hur den tänkte. Lyssna in situationen. Förskolechef eller biträdande förskolechef ska alltid informeras.

Vid kännedom om att kränkning inträffat ska uppgifterna hanteras på följande sätt:

1. Personal, barn eller vårdnadshavare får kännedom om att kränkning har skett.
2. Uppgifterna anmäls till förskolechef.
3. Förskolechef anmäler till huvudman, jurist på Utbildningsförvaltningen UBF.
4. På delegation av huvudmannen ska förskolan skyndsamt utreda anmälan och eventuellt vidta åtgärder.

Rutiner för uppföljning

Om en kränkning förekommit ska samtal med de inblandade och förskolechef eller biträdande förskolechef samt utvecklingsledaren ske. Förskolechef rapporterar vidare till central förskolechef. Samtalen ska dokumenteras och datum för uppföljningssamtal bokas in. Vårdnadshavare bjuds in till samtalet.

Vid allvarliga fall av trakasserier eller kränkande behandling kan det bli aktuellt att

överväga disciplinära åtgärder gentemot den anställda som utfört trakasseringarna eller kränkningarna. I lagen om anställningsskydd (LAS) finns en rad arbetsrättsliga åtgärder som arbetsgivaren kan vidta mot arbetstagaren som misskött sig och utsatt några för trakasserier eller kränkande behandling.

De åtgärder som kan bli aktuella:

Varning (enligt LAS 30 §)

Omplacering (enligt LAS 7 §)

Uppsägning (enligt LAS 7§)

Avsked (enligt LAS 18 §)

Innan någon av dessa arbetsrättsliga åtgärder kan vidtas ska den anställdes eventuella fackliga organisation kontaktas. Arbetsgivaren som vidtar arbetsrättsliga åtgärder mot en anställd för att stävja trakasserier eller kränkande behandling bör erbjudas den anställda stödsamtal.

Rutiner för dokumentation

Förskolechef eller biträdande förskolechef dokumenterar samtalen och åtgärderna enligt Utbildningsförvaltningens " Åtgärdsplan Kränkning".

Ansvarsförhållande

Pedagoger som har kränkt ett barn ansvarar för att förändring sker samt att skapa ett förtroende.

Förskolechef eller biträdande förskolechef ansvarar för att åtgärderna följs upp. Beroende på kränkningens art kan anmälan till annan myndighet bli aktuell.